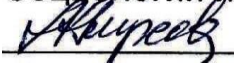


Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая кафедрой  
Социологии и политологии  
 Глухова А.В.  
23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 Социология личности**

1. Код и наименование направления подготовки: 42.03.03 Издательское дело
2. Профиль подготовки: редактирование и дизайн средств информации
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Кобелева Х. А., к.полит.н.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 5 от 23.05.2022

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр: 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов теоретические знания, умения и практические навыки в области достижений мировой и отечественной социологической мысли в аспекте изучения личности, процесса социализации, отношений между индивидами, группами и общностями.

Задачи курса:

- 1) формирование у студентов представлений о принципиальных теоретических и методологических различиях отдельных социологических школ и концепций личности;
- 2) развитие духовных возможностей личности, умеющей решать социальные задачи, вести поиск и находить возможные пути решения назревших социальных проблем;
- 3) развитие у студентов самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.
- 4) освоение навыков культурного диалога, толерантности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина учебная дисциплина Б1.В.06 Социология личности относится к блоку Б 1 учебного плана и включена в его вариативную часть.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен распространять общечеловеческие ценности с помощью медиапродукта	ПК-2.2	осуществляет взаимодействие с различными сегментами общества, организациями, учреждениями и персонами	<p><u>знать:</u> социальный состав населения России, основные потребности, интересы и мотивы поведения граждан; содержание гуманистических ценностей и принципы формирования толерантных отношений в обществе;</p> <p><u>уметь:</u> использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, работать с социологической информацией; ориентироваться в различных аспектах реального состояния российского общества, актуальных социальных проблемах и процессах, тенденциях развития; формировать общественный диалог с разными участниками и группами;</p> <p><u>владеть (иметь навыки):</u> основными характеристиками социального состава населения РФ; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; методами и навыками сбора и анализа социологической информации, навыками самостоятельной аналитической работы; способами организации общественного диалога; общесоциологической и гражданской</p>

				культурой; анализа социальных, этнических, конфессиональных и иных видов отношений в обществе.
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е. / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр	№ семестра	...
Контактная работа		28	28		
в том числе:	лекции	14	14		
	практические	14	14		
	курсовая работа	-	-		
	групповые консультации				
Самостоятельная работа		44	44		
Промежуточная аттестация		-	-		
Итого:		72	72		

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Личность как предмет социологического анализа	Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность, социальный субъект. Трактовка личности в философии. Проблема личностного бытия. Генезис понятия личность в марксистской философии. Представления о личности в рамках русской религиозной философской школы. «Проблема человека» в концепции Н.А. Бердяева. Специфика психологического изучения личности. Личность как социальное явление (социальные качества личности). Проблемы социологической теории личности.
1.2	Социальная структура личности	Содержание понятия «структура личности». Личность как структурная целостность биологических, психических и социальных компонентов. Социологическое определение понятия «социальная структура личности». Структурные элементы личности: направленность личности, мотивационно-потребностная сфера личности, объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; духовный мир личности; нравственные нормы и принципы; убеждения. Психоаналитический подход к анализу социальной структуры личности (З. Фрейд, К. Юнг). Структура личности в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Г. Мид.). Драматургический подход И. Гофмана. Конвенциональные и межличностные роли в концепции Т. Шибутани. Подход к понятию роли в отечественной социологии (И. Кон). Ролевые противоречия. Понятие «ложного» ("расколотого" и т.п.) «Я. Диспозиционная концепция структуры личности (В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе). Уровни иерархии диспозиционной структуры личности.

1.3	Социальные типы личности	Учения о типах, связанных с человеком (Гиппократ, Ч. Ломброзо, Э. Кречмер) и их критика. Методологические подходы и принципы выделения типов в психологии, антропологии и социологии. Понятие социальных типов личности. Основания для типологизации личности. Типы личности по Э. Фромму (рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный). Исследование «авторитарной личности».
1.4	Социализация личности	Различные подходы к пониманию процесса социализации. Этапы, формы, типы и виды социализации. Персонализация в процессе социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичная и вторичная социализации. Агенты социализации личности. Механизмы социализации личности. Факторы социализации. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей социализации в рамках отечественных (Н.В. Андреевкова, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, Г.М. Коджаспирова, М. Форверг и Г. Хибш, А. Юровский) и зарубежных (Ч. Кули, Ф. Знанецкий, Л. Колберг) подходов.
1.5	Социальные патологии личности	Разрушение личности. Социальные факторы и психические компоненты агрессивного поведения личности. Социологический анализ преступной личности. Основные типологии личностных расстройств (Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко). Преступная мотивация.  Девиантное и делинквентное поведение. Социальный контроль и его основные формы в современном обществе.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Основные подходы к изучению личности в социологии	<p>Представление о личности в классическом психоанализе, неопрейдизма. «Социологизм» неопрейдизма в узком и широком смыслах. Причины неврозов по К. Хорни. Защитные стратегии для преодоления базовой тревоги. Понятия инициативы, изоляции, автономии, доверие, идентичности, кризиса идентичности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Понятия социального характера, социального здоровья, социального бессознательного.</p> <p><b>Социобиохевиоризм</b> А. Бандуры. Теория реципрокного детерминизма. Три фактора формирования личности. Роль саморегуляции и самооэффективности в человеческом поведении. Понятие личной свободы.</p> <p><b>Социально-когнитивные теории личности.</b> Идея о необходимости прогноза целенаправленного поведения человека в сложных ситуациях Дж. Роттера. Факторы, определяющие характер деятельности человека. Потребности и социальный характер. Факторы прогноза поведения людей: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления и психологическая ситуация. Шкала доверия в человеческих взаимоотношениях.</p> <p><b>Индивидуалистические и факторные теории личности.</b> Тенденция обращения исследователей к изучению здорового человека. Персонализм Г. Оллпорта. Личность как динамическая</p>

		<p>самоорганизация. Черта личности как базовая единица анализа. Общие и индивидуальные черты (личные диспозиции). Уровни личных диспозиций. Категория проприума и его аспекты. Понятие осознающей личности. Факторная теория Р. Кэттелла. Понятие черты. Общие и уникальные черты. Типы патологий личности. Факторная теория типов Г. Айзенка. Концепция иерархического расположения элементов личности. Три типа (супер фактора).</p> <p><b>Анализ личности с позиций гештальт-теорий. Теория</b> поля К. Левина. Поведение как функция поля, существующего во время поведения. Поле как тотальность сосуществующих фактов. Человек как дифференцированный регион в жизненном пространстве.</p> <p>Взаимозависимость фактов среды и фактов внутри человека. Понятия энергии, напряжения, потребности, валентности, силы. вектора. Потребность и квазипотребность.</p> <p>Понимание личности в рамках <b>деятельностного подхода</b> (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Совместная деятельности и общение людей как основания и движущая сила развития личности. Человек как объект и активный субъект общественных отношений. Анализ деятельностной сущности личности через ее социальные роли: концепция И.С. Кона. Социальный характер человеческой деятельности. Человек как носитель социального капитала.</p>
2.2	Стадии развития человека и жизненный путь личности	<p>Многозначность (социальная заданность) понятия возраст. Биологический, психологический и социальный возраст. Различные подходы зарубежных (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Ч. Кули, З. Фрейд, Э. Эриксон) и отечественных исследователей (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) к периодизации развития личности. Особенности формирования психики человека и его развитие человека на основных стадиях жизни. Механизмы развития личности. Понятие кризисов развития. Причины «кризисов развития» и пути их преодоления. Жизненный путь (траектория) личности. Личная жизнь и ее стратегии. Проблемы личной жизни. Пути и критерии самореализации личности. Понятие личностного роста. Этапы деградации.</p>
2.3	Социальные группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки социальной группы. Её основные функции</li> <li>2. Структура и типология социальных групп</li> <li>3. Основные территориально-этнические группы: понятие, виды, значение (род, клан, племя, народность, нация, этнос)</li> <li>4. Малые группы и их особенности. Роль в формировании личности</li> <li>5. Квазигруппы: понятие, основные виды (толпа, аудитория, публика, социальные круги); их значение. Особенности формирования квазигрупп и управления ими.</li> </ol>
2.4	Социальные институты и социальные организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального института.</li> <li>2. Виды социальных институтов: экономические, политические, культурные.</li> <li>3. Функции и дисфункции социальных институтов.</li> </ol>

		4. Понятие и функционирование социальной организации.
2.5	Управление поведением человека	Понятие управления человеческим поведением. Принципы управления личностью. Методы и технологии управления личностью. Самоуправление человека своим поведением. Понятие манипуляции. Цель манипулятивного воздействия. Манипуляции общения в различных сферах общественного бытия. Механизмы и способы защиты от манипулятивного воздействия.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Личность как предмет социологического анализа	2	-		4	6
2	Социальная структура личности	2	-		4	6
3	Социальные типы личности	2	-		4	6
4	Социализация личности	4	-		6	10
5	Социальные патологии личности	4	-		6	10
6	Основные подходы к изучению личности в социологии	-	6		4	10
7	Социальные институты и социальные организации	-	2		4	6
8	Социальные группы	-	2		2	4
9	Стадии развития человека и жизненный путь личности	-	2		2	4
10	Управление поведением человека	-	2		8	10
	Итого:	14	14	-	44	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе освоения дисциплины студент обязан прорабатывать источники и литературу, рекомендуемую к практическим занятиям. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее следует изучить материал, используя рекомендуемую литературу, разрешая в ходе чтения возникшие ранее

затруднения, находя ответы на вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическому занятию.

Факт ознакомления и глубина проработки материала выявляется в ходе экспресс опросов на практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине состоит из работы с конспектами лекций, работы с учебной литературой и Интернет-источниками, анализа теле- и радиопрограмм, публикаций в прессе социально-политической проблематики, самоконтроля в соответствии планами и контрольными вопросами семинарских занятий, вопросами промежуточной и итоговой аттестации. Вопросы и задания для самоконтроля, примерные тесты в УМК дают представление о том, на что следует особо обратить внимание в ходе изучения той или иной темы.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить рекомендации по подготовке к различным видам работы на семинарских занятиях, промежуточной аттестации, выполнению творческих заданий. Все возникающие в ходе изучения дисциплины вопросы студенту необходимо фиксировать и задавать в ходе консультации. На групповых консультациях разбираются проблемы общего характера, на индивидуальных - вопросы, возникающие у отдельных студентов.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2017. – 534 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472372">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472372</a>
2	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385</a>
3	Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573211</a>
4	Социология: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-02266-6. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Американская социологическая мысль: тексты: [хрестоматия] / Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц ; под общ. ред. В.И. Добренькова ; сост. Е.И. Кравченко. – М.: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 1996. – 556 с.

6	Антонов А.И. Кризис фамилистической цивилизации в XXI веке // Экономические стратегии. 2016. № 1. <a href="http://www.inesnet.ru/article/krizis-familisticheskoy-civilizacii-v-xxi-veke/">http://www.inesnet.ru/article/krizis-familisticheskoy-civilizacii-v-xxi-veke/</a>
7	Адорно Т.В. Исследование авторитарной личности / Теодор Адорно, Р. Невит Сэнфорд, Эльза Френкель-Брюнsvик, Даниэл Дж. Левинсон. - М: Акад исслед. культуры, 2001. – 411с. <a href="https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%90%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%20%D0%A2.">https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%90%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%20%D0%A2.</a>
8	Бродель Ф. Цивилизация определяется в соотношении с другими науками о человеке // Грамматика цивилизаций. — М., 2008. — С. 33-53. <a href="https://dlib.rsl.ru/01004048675">https://dlib.rsl.ru/01004048675</a>
9	Грошева И.А. Модальная личность: портрет с отклонениями/ И.А. Грошева // Социологические исследования. – 2009. – № 3.
10	Добринская Д.Е. Киберпространство: территория современной жизни // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. № 24 (1). <a href="https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/363">https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/363</a>
11	Добринская Д.Е. Сообщества в эпоху интернета // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. №4. <a href="https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/469?locale=ru_RU">https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/469?locale=ru_RU</a>
12	Зиммель Г. Человек как враг // Социологический журнал. 1994. № 2. <a href="https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/71">https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/71</a>
13	Креховец Е. В., Шпилев Д. А. Роль неформальных социальных связей при трудоустройстве студентов и выпускников./ Креховец Е. В., Шпилев Д. А. // Социологические исследования. – 2020. – № 8.
14	Леонова О.Г. Концептуализация понятия глобализация в современной науке // Век глобализации: исследование современных глобализационных процессов. 2018. № 1. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiya-globalizatsiya-v-sovremennoy-nauke">https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiya-globalizatsiya-v-sovremennoy-nauke</a>
15	Осипов Г.В. Российская социология в XXI веке // Социологические исследования. 2004. № 3. <a href="http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/18392873.html">http://ecsocman.hse.ru/rubezh/msg/18392873.html</a>
16	Осипова Н.Г. Роль классического университета в воспроизводстве элиты общества // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2017. №4. <a href="https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/322?locale=ru_RU">https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/322?locale=ru_RU</a>
17	Осипова Н.Г. Ренессанс личности в современной социологии // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 10 – 70.
18	Осипова Н.Г., Челищев В.И. Социальные механизмы и технологии управления личностью // Вестник московского университета. 2016. № 1. С. 3 - 21.



19	Панфилова Ю.С. Межпоколенная социальная мобильность как предмет социологических исследований // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 7. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24293548">https://elibrary.ru/item.asp?id=24293548</a>
20	Полякова Н.Л. Социологическая теория идентичности: основные теоретические перспективы // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 71 – 107.
21	Стивенсон Л., Хаберман Д. Десять теорий о природе человека. – М: Слово, 2004. – 232 с. <a href="https://dlib.rsl.ru/01002681383">https://dlib.rsl.ru/01002681383</a>
22	Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации // Национальный психологический журнал. № 1, ноябрь 2006. - С. 20-27.
23	Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности // Социологические исследования. 1993. № 11. <a href="https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&amp;q=%D0%AD.%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BC">https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&amp;q=%D0%AD.%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BC</a>
24	Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. — М.: Издательство «Весь Мир», 2002. - 144 с. <a href="https://dlib.rsl.ru/01002438661">https://dlib.rsl.ru/01002438661</a>
25	Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза / Пер. с англ. Старовойтов В.В. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2012. <a href="https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A">https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A</a>
26	Хорни К. Невротическая личность нашего времени // Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. СПб.: Питер, 2013. <a href="https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A">https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A</a>
27	Шейнов В.П. Качества личности, способствующие ее защищенности от манипуляций // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 3. С. 20 - 27.
28	Эриксон Э. Детство и общество. — СПб.: Летний сад, 2000 – 416 с.
29	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. Ред. И предисл. Толстых А.В. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. <a href="https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD%20%D0%AD">https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD%20%D0%AD</a> .
30	Юнг К. Г. Психологические типы /Пер. с нем. Софии Лорне / Под общей ред. Зеленского В. -СПб.: "Ювента"; -М.: Издательская фирма "Прогресс-Универс", 1995. - 718 с. <a href="https://dlib.rsl.ru/01008735999">https://dlib.rsl.ru/01008735999</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
31	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. Режим доступа: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> .

32	Университетская библиотека online. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search">http://biblioclub.ru/index.php?page=search</a>
33	Кобелева Х.А. УЭК «Социология личности» - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786</a>
34	Журнал «Социологические исследования» (Социс) на сайте Института социологии РАН <a href="https://www.isras.ru/index.php?page_id=2625&amp;jn=socis&amp;j=85">https://www.isras.ru/index.php?page_id=2625&amp;jn=socis&amp;j=85</a>
35	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» - <a href="http://www.vestnik.socio.msu.ru/">http://www.vestnik.socio.msu.ru/</a>
36	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» - <a href="http://demoscope.ru">http://demoscope.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Взаимодействие студента и преподавателя в электронной образовательной среде осуществляется с помощью работы с электронными заданиями, выставления оценок с комментариями, участия в форумах, обмена текстовыми сообщениями на странице электронного курса в системе Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle <https://edu.vsu.ru>

- Кобелева Х.А. «Социология личности»: УЭМК / Х.А. Кобелева. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786>

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** Основой использования образовательных технологий по данной дисциплине является системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии и проблемное обучение. По данной дисциплине разработан УЭМК «Социология личности» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в» данной программы.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Учебная аудитория: Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: Проектор InFocus IN116ха, экран для проектора Cactus WallExpert 240\*240.

Пл. Ленина д.10 (учебный корпус №2), ауд. 23.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: интерактивная доска Smart Board 680 77", 1565\*1172мм, 4000\*4000pxUSB. Пл. Ленина д.10 (учебный корпус №2), ауд. 37а.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Личность как предмет социологического анализа	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
2.	Социальная структура личности	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
3.	Социальные типы личности	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
4.	Социализация личности	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
5.	Социальные патологии личности	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
6.	Основные подходы к изучению личности в социологии	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
7.	Социальные институты и социальные организации	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
8.	Социальные группы	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
9.	Стадии развития человека и жизненный путь личности	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
10.	Управление поведением человека	ПК-2	ПК-2.2	Дискуссия, тест
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Перечень вопросов к зачёту

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме групповых дискуссий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Групповая дискуссия на практическом занятии.**

К групповой дискуссии студенты готовятся самостоятельно дома по заранее выбранной теме из предложенного ниже списка тем (или формулируют тему самостоятельно). В случае, если в ходе подготовки к занятию у студента возникают вопросы, ему необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями в специально отведенное на занятиях время или в ходе консультации, либо обратиться с вопросом в текстовом сообщении в системе Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle. В ходе выполнения заданий студентам обязательно следует использовать рекомендованную литературу или Интернет-источники.

#### **Примерный перечень тем для дискуссий:**

1. Личность как объект научного познания.
2. Концепции личности в современной науке (аналитический обзор по выбору студента).
3. Методы комплексного исследования личности (по выбору студента).
4. Биосоциальные предпосылки становления человека как личности.
5. Личность как социокультурный феномен: методология исследования.
6. Концепции социализации личности.
7. Научные критерии социальной типологизации личности.
8. Личность как субъект самопознания.
9. Личность как субъект житнетворчества.
10. Стратегия жизни личности: понятие, структура и типы.
11. Генезис идей социологии личности в зарубежной и отечественной литературе.
12. Концепции формирования личности.
13. Основные каналы социализации личности.
14. Ценности и их роль в социализации личности.
15. Философские подходы к изучению человека от античности до наших дней.
16. Подходы к изучению личности в антропологии, психологии, социологии.
17. Коллективное бессознательное и социология личности.
18. Периодизации развития личности.
19. Структура социальной личности в науках.
20. Взгляды П.А. Сорокина на человека и его личность.
21. Структура личности в контексте гуманистических теорий.
22. Роль и место личности с позиции общей теории действия Т. Парсонса.
23. Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности.
24. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова

25. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выготского.
26. Социальная структура личности как система диспозиций и ролевых ожиданий.
27. Персонализм как одно из направлений экзистенциализма в социологии личности.
28. Социологический анализ структуры личности.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и включает индивидуальное собеседование и итоговое тестирование. Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных занятий, а также самостоятельной работы. Для данной дисциплины формой итогового отчета является зачет с оценкой. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра, индивидуального собеседования и итогового тестирования на последнем занятии.

### Перечень вопросов к зачёту:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт – 4 семестр)
1	Общеметодологические принципы социально-когнитивных теорий личности.
2	Факторные теории личности (Р. Кэттелла, Г. Айзенк, Г. Олпорт).
3	Подходы к проблеме периодизации развития личности
4	Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
5	Теория социально-когнитивного научения личности Дж. Роттера
6	Личность и общество в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
7	Концепция невротической личности К. Хорни.
8	Понятия человек, индивид, индивидуальность и личность.
9	Личность в системе социологического знания.
10	Диапазон подходов к понятию личность в социологии: общая и частная методология.
11	Символический интеракционизм.
12	Социальный бихевиоризм.
13	Структура личности (различные подходы).
14	Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
15	Причины и сущность социальных деформаций и патологий личности.
16	Типология личности
17	Социальный статус личности: понятие, виды, значение
18	Социальная роль: понятие, структура. Ролевой конфликт и способы его разрешения
19	Социализация личности как процесс ее формирования и развития. Типы, способы, факторы и формы социализации.
20	Девиантное и делинквентное поведение: понятие и основные формы. Профилактика различных форм девиации в современном мире
21	Манипулятивные технологии управления личностью. Сущность и виды.
22	Личность как объект управления
23	Социальные институты, их типы и основные функции.
24	Квазигруппы: понятие, признаки, основные виды и их характеристика
25	Социальная группа: понятие, структура, функции. Типологии групп
26	Социальные организации, их типы и формы.
27	Концепция преступной личности.
28	Социальные причины психических отклонений. Проблема разрушения личности в современном мире.
29	Представления о личности в классическом психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг).
30	Теория личности К. Левина.

№	Содержание вопроса
1	Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
2	Понятие личности в аспектах нормы и патологии.

Обучающийся готовится к ответу в течение 30 минут. Собеседование осуществляется в течение 15 минут. Если вопросы раскрыты не полно или допущены серьезные ошибки преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

**Тестовые задания для итогового тестирования** размещены в банке вопросов на странице электронного курса в системе Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle <https://edu.vsu.ru> “Социология личности” - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4786>.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов (в %), полученных по итогам тестирования, в стандартные оценки:

86 % - 100 %	«ОТЛИЧНО»
68 % - 85 %	«ХОРОШО»
51 % - 67 %	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
51 % и меньше	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Оценивание производится по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1. Ответ на контрольно-измерительный материал свидетельствует о систематических знаниях, обучающийся не допускает грубых ошибок, иллюстрирует ответ примерами, фактами и данными. 2. Результат тестирования в диапазоне от 86% до 100%.	<i>Повышенный уровень</i>	“Отлично”
1. Отвечая на контрольно-измерительный материал обучающийся демонстрирует не полные, но системные знания, допускает некоторые неточности, не всегда может проиллюстрировать ответ примерами, фактами и данными. 2. Результат тестирования в диапазоне от 68% до 85%.	<i>Базовый уровень</i>	“Хорошо”
1. Отвечая на контрольно-измерительный материал обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не может проиллюстрировать ответ примерами, фактами и данными. 2. Результат тестирования в диапазоне от 51% до 67%.	<i>Пороговый уровень</i>	“Удовлетворительно”
1. Отвечая на контрольно-измерительный материал обучающийся не способен продемонстрировать знания понятийно-категориального аппарата дисциплины, не может сформулировать научные определения терминов, допускает грубые ошибки, не может проиллюстрировать ответ примерами, фактами и данными. 2. Результат тестирования меньше 50%.	<i>Компетентности не сформированы</i>	“Неудовлетворительно”

## 20.2.2 ТЕСТИРОВАНИЕ

### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

#### Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### Задание 1

#### **Выберите одно правильное утверждение:**

Можно считать личностью новорожденного, человека с неизлечимым поражением психики, преступника?

1. Новорожденного нельзя считать *личностью*, поскольку личность еще не сформирована социальными отношениями.

2. Человека с неизлечимым поражением психики можно считать *личностью*, поскольку болезнь не означает отсутствия системы социальных свойств человека.
3. Преступника можно считать *личностью*, поскольку преступное поведение и нарушение законов общества не означает, что человек не обладает социальными свойствами.
4. Все из перечисленных являются *личностями*.

**Ответ: 1**

## Задание 2

**Выберите правильный ответ.**

**Человек — носитель большого количества статусов и ролей в обществе.**

**Как влияют развитые политические и экономические системы на количество статусов и ролей у отдельного человека?**

1. увеличивают
2. уменьшают
3. никак не влияют
4. усредняют

**Ответ: 1**

Задания раздела 20.2.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.